

Contactgegevens school

Naam	obs Burgemeester de Vlugschool
Straat + huisnummer	Jan de Louterstraat 11
Postcode en plaats	1063 KX Amsterdam
Brinnummer	18WK
Telefoonnummer (algemeen)	020 6130013
E-mailadres (algemeen)	<a href="http://www.devlugtschool.nl">http://www.devlugtschool.nl</a>

#### A. Onderwijskundig concept van de school

De Burgemeester de Vlugschool zit in een transitie van frontaal-klassikaal onderwijs naar coachend onderwijs. Het onderwijs kenmerkt zich door aandacht voor brede talentontwikkeling, zowel tijdens als na schooltijd. De school is een brede school waarin leerlingen zich op zowel cognitief, sociaal-emotioneel, maatschappelijk, cultureel als sportief gebied kunnen ontwikkelen. In de dagelijkse praktijk ziet men dit terug door de inzet van vakdocenten op het gebied van drama, bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek, de inzet van ICT-hulpmiddelen en de specifieke aandacht voor de ontwikkeling van democratisch burgerschap.

#### B. Waarde en Trots

Welbevinden, aandacht, creativiteit en vertrouwen zijn de uitgangspunten.

Welbevinden: Iedereen gaat met plezier naar school.

Aandacht: Iedereen wordt gezien.

Creativiteit: Er is aandacht voor creatieve ontwikkeling.

Vertrouwen: We zijn te vertrouwen.

#### C. Ondersteuning en expertise

Op de Burgemeester de Vlugschool wordt handelingsgericht gewerkt volgens vijf ondersteuningsniveaus. Binnen deze ondersteuningsniveaus wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

##### *Basisondersteuning*

Basisondersteuning houdt in dat de school ondersteuning kan bieden aan kinderen met lichte leer- of gedragsproblemen. Hierbij gaat het om enkelvoudige problematiek. De ondersteuning aan deze kinderen wordt zo veel mogelijk georganiseerd binnen de groep en de onderwijsondersteuningsstructuur van de school. Dit houdt in dat de leerkracht binnen de groep rekening houdt met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en leerlingen die dit nodig hebben extra begeleidt. Zo zijn er leerlingen die gebaat zijn bij ondersteuning in bijvoorbeeld taal. Ook wordt in de groepen 1/2 doelgericht gewerkt met kinderen die het Nederlands als tweede taal hebben. Dit noemen wij NT2-ondersteuning en dit wordt begeleid door een extra onderwijsassistent. Daarnaast hebben we een aanbod voor meer –en hoogbegaafde leerlingen. Zij worden in de groep extra uitgedaagd door middel van uitdagend materiaal en uitdagende opdrachten. Ook kunnen deze kinderen lessen krijgen in filosofie. Wanneer kinderen andere specifieke onderwijsbehoeften hebben, kunnen zij ondersteund worden door de extra onderwijsassistent. De interne expertise richt zich naast taal op rekenen en gedrag.

Waar nodig is het tevens mogelijk om een beroep te doen op de externe expertise van ketenpartners. Externe ketenpartners zijn organisaties die begeleiding, hulp en coaching bieden, zoals preventieve logopedie, kinderoefentherapie en het ouder- en kindteam (OKT). Wanneer het kind zich ondanks de bovengenoemde interventies onvoldoende ontwikkelt, komen de grenzen van de school in beeld. De oorzaak van het gedrag- of de leerachterstand kan dan door middel van een diagnostisch onderzoek of observatie worden achterhaald. Mogelijkheden worden in een zorgteam besproken. Om de ondersteuning zo doelgericht mogelijk in te

zetten, kunnen onze groepen slechts een maximaal aantal van 25 leerlingen aannemen en kunnen wij per groep slechts een aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften plaatsen.

Naast de reguliere groepen zijn er vier nieuwkomersgroepen voor kinderen die pas in Nederland zijn. Deze groepen zijn gevestigd in de 'Taalschool de Vlucht'.

Voor verder informatie zie het document werkwijze Taalschool De Vlucht.

#### *Extra ondersteuning*

Wanneer blijkt dat een andere aanpak nodig is voor een leerling en wij dit als school niet kunnen bieden, wordt naar aanleiding van een gesprek met de leerkracht, Intern Begeleider en ouders, extra ondersteuning ingezet door middel van een arrangement. Het gaat dan om ernstige gedragsproblemen (extreem internaliserend of externaliserend gedrag) en cognitieve belemmeringen, zoals het functioneren op een zeer moeilijk lerend niveau. Per groep kunnen er twee tot drie arrangementen met externe hulp geboden worden waarvan één op externaliserend gedrag.

Wanneer het gaat om grensoverschrijdend gedrag van de leerling, waarbij zowel de eigen veiligheid en ontwikkeling als die van klasgenoten in het geding raakt, is het aan school om in samenspraak met het samenwerkingsverband en het steunpunt passend onderwijs een passende onderwijssetting te realiseren. Dit geldt ook op het moment dat de doelen uit het arrangement niet behaald zijn. Tevens nemen wij bij nieuwe aanmeldingen met toestemming van ouders contact op met de voormalige (voor)school. Wanneer uit de voorinformatie blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan dat wij binnen onze basisondersteuning kunnen bieden, zijn wij tevens verantwoordelijk voor het zoeken van een onderwijssetting die aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kort samengevat komen de grenzen van de school in beeld op het moment dat het kind zich ondanks de extra ondersteuning onvoldoende ontwikkelt, wanneer er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag en wanneer het maximaal aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte per groep bereikt is. De bovengenoemde stappen worden dan ondernomen.

#### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021
Aantal IIn naar SBO	2	1	Reguliere groepen: 2 Nieuwkomersgroepen: 3	Reguliere groepen: 2 Nieuwkomersgroepen: 5	Reguliere groepen: 2 Nieuwkomersgroepen: 3
Aantal IIn naar SO cluster 1					
Aantal IIn naar SO cluster 2					Reguliere groepen: 1

Aantal IIn naar SO cluster 3					
Aantal IIn naar SO cluster 4					Nieuwkomersgroepen: 2

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021
Aantal IIn individueel arrangement		Reguliere groepen: 4 Nieuwkomers groepen: 2		Reguliere groepen: 7 Nieuwkomersgroepen: 2	Reguliere groepen: 15 Nieuwkomersgroepen: 1
Aantal groepsarrangementen					Nieuwkomersgroepen: 1
Andersoortige inzet arrangement			Nieuwkomersgroepen: 13	Nieuwkomersgroepen: 27	Reguliere groepen: 20 Nieuwkomersgroepen: 29

E. Basisondersteuning

NIVEAU VAN BASISONDERSTEUNING (zelfbeoordeling school)							
	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe)hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/jaarplan, in schooljaar...

De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, hoogbegaafdheid en medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X		X				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X		X				
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X		X				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij	X						

kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.							
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X		x				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X		x				

#### F. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning:

- HGW borgen
- Het verder ontwikkelen van een passend lesaanbod voor tweedejaars nieuwkomers. Uitwisseling van kennis en expertise met Taalschool De Vlucht.

- Er is een nieuw en jong team, waardoor bestaande afspraken opnieuw de aandacht verdienen.

#### Ambities m.b.t. passend onderwijs

- Het verbreden van kennis op het gebied van onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw.
- Het vastleggen en actualiseren van diverse procedures in beleidstukken en protocollen, denk hierbij aan het dyslexie protocol, het verzuimprotocol, de procedure aanmelding, etc.
- Vormgeven/uitbreiden van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Leren werken vanuit leerlijnen en daardoor beter te kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerlingpopulatie. Start met het leesonderwijs.
- Leerachterstanden verkleinen door leertijdverlening mbv Bijlesacademie en IMC on Tour
- Werken aan kansengelijkheid (armoede bestrijding, gecertificeerd door JEF, buurtmedewerken houdt spreekuur in school, samenwerking met stichting SINA)

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning:

#### G. Grenzen aan het onderwijs / Basisondersteuning

Elementen van handelingsgericht werken	Ja	i.o.	Nee
leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen;	X	x	
leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;		X	
leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's;		X	
leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben;	X		
alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, leraren, ouders en het schoolteam;		X	
leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen;		X	
leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak;	X		
leraren benoemen hoge, concrete en reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's;		X	
leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, niveaugroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven;	X		

leraren bespreken binnen een vaste structuur regelmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider en/of betreffende specialist;	X		
de onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer;	X		
alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan is of wordt. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		X	

Ondersteuningsteam en samenwerking met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs:

- We werken samen met het ouderkind-team, jeugdgezondheidszorg, Kentalis, Het Kabouterhuis, Levvel, en Fierijn, Zien in de klas

Preventieve en licht curatieve interventies t.g.v. kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte:

- Op het gebied van zorg werken we met protocollen voor kinderen met dyslexie en dyscalculie.
- Daarnaast werken wij aan protocollen rondom gedrag en werken wij met de Meldcode Kindermishandeling. Wij werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij volgen de sociale veiligheid middels vragenlijsten uit het leerlingvolgsysteem Kanvas (Kanjertraining), voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Een schooldag per week een logopediste beschikbaar voor de groepen 1/ 2 en voor de nieuwkomers.

Inzet van een ontwikkelingsperspectief:

Op een aantal aspecten willen we ons verder bekwamen:

- Beschrijving van het onderwijsprogramma's en leerlijnen afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Verdere implementatie van de protocollen voor dyslexie, dyscalculie, meer –en hoogbegaafdheid en medisch handelen en kindermishandeling.