

Contactgegevens school

Naam	obs Burgemeester de Vlugschool
Straat + huisnummer	Jan de Louterstraat 21
Postcode en plaats	1063 KX Amsterdam
Brinnummer	18WK
Telefoonnummer (algemeen)	020 6130013
E-mailadres (algemeen)	http://www.devlugtschool.nl

A. Onderwijskundig concept van de school

De Burgemeester de Vlugschool zit in een transitie van frontaal-klassikaal onderwijs naar coachend onderwijs, aansluitend bij de zgn. 21^e eeuwse vaardigheden waarbij de Nederlandse Taal de basis is van al het leren. Het onderwijs kenmerkt zich door aandacht voor brede talentontwikkeling, zowel tijdens als na schooltijd. De school ontwikkelt zich tot een brede school waarin leerlingen zich op zowel cognitief, maatschappelijk, cultureel als sportief gebied kunnen ontwikkelen. In de dagelijkse praktijk ziet men dit terug door de inzet van vakdocenten op het gebied van drama, bewegingsonderwijs, beeldende vorming en muziek, de inzet van ICT-hulpmiddelen en de specifieke aandacht voor de ontwikkeling van democratisch burgerschap, dat tot uiting komt in filosofielessen.

B. Waarde en Trots

Er heerst positief schoolklimaat binnen de school. De school besteedt naast de basisvakken taal en rekenen ook aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve, lichamelijke en culturele ontwikkeling van de kinderen. De klassen zijn (vooralsnog) klein en er is ruim aanbod in ondersteuning. In het basisaanbod wordt woordenschat intensief aangeboden m.b.v. de methode Woorden in de weer en Logo 3000.

C. Ondersteuning en expertise

Op de Burgemeester de Vlugschool wordt handelingsgericht gewerkt volgens vijf ondersteuningsniveaus. Zie de bijlage. Binnen deze ondersteuningsniveaus wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning houdt in dat de school ondersteuning kan bieden aan kinderen met lichte leer –of gedragsproblemen. Hierbij gaat het om enkelvoudige problematiek. De ondersteuning aan deze kinderen wordt zo veel mogelijk georganiseerd binnen de groep en de onderwijsondersteuningsstructuur van de school. Dit houdt in dat de leerkracht binnen de groep rekening houdt met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en leerlingen die dit nodig hebben extra begeleid. Zo zijn er leerlingen die gebaat zijn bij ondersteuning in taal. Om dit te realiseren zijn er tevens 3+ en 4+ groepen; kleinere groepen waarbij extra aandacht wordt besteed aan de woordenschat en het technisch lezen. Daarnaast hebben wij vier nieuwkomersgroepen voor kinderen die pas in Nederland zijn. Deze groepen zijn gevestigd in de ‘Taalschool de Vlugt’. Ook wordt in de groepen 1/2 doelgericht gewerkt met kinderen die het Nederlands als tweede taal hebben. Dit noemen wij NT2 ondersteuning en dit wordt begeleid door een extra onderwijsassistent. Daarnaast ligt onze expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Meer –en hoogbegaafde leerlingen worden in de groep extra uitgedaagd door middel van uitdagend materiaal en uitdagende opdrachten. Ook kunnen deze kinderen lessen krijgen in filosofie en Spaans. Wanneer kinderen andere specifieke onderwijsbehoeften hebben, kunnen zij ondersteund worden door de extra onderwijsassistent. De interne expertise richt zich naast taal en hoogbegaafdheid op rekenen en gedrag.

Waar nodig is het tevens mogelijk om een beroep te doen op de externe expertise van ketenpartners. Externe ketenpartners zijn organisaties die begeleiding, hulp en coaching bieden, zoals preventieve logopedie, kinderoefentherapie en het ouder –en kindteam. Wanneer het kind zich ondanks de bovengenoemde interventies onvoldoende ontwikkeld, komen de grenzen van de school in beeld. De oorzaak van het gedrag of de leerachterstand kan dan door middel van een diagnostisch onderzoek achterhaald worden. Om de ondersteuning zo doelgericht mogelijk in te zetten, kunnen onze groepen slechts een maximaal aantal van 25 leerlingen aannemen en kunnen wij per groep slechts een aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften plaatsen.

Extra ondersteuning

Wanneer blijkt dat een andere aanpak nodig is voor een leerling en wij dit als school niet kunnen bieden, wordt naar aanleiding van een gesprek met de leerkracht, Intern Begeleider en ouders, extra ondersteuning ingezet door middel van een arrangement. Het gaat dan om ernstige gedragsproblemen/stoornissen op zowel internaliserend als externaliserend niveau en cognitieve problemen, zoals het functioneren op een zeer moeilijk lerend niveau. Per groep kunnen maximaal twee arrangementen met externe hulp geboden worden.

Wanneer het gaat om grensoverschrijdend gedrag van de leerling, waarbij zowel de eigen veiligheid en ontwikkeling als die van klasgenoten in het geding raakt, is het aan school om in samenspraak met het samenwerkingsverband en het steunpunt passend onderwijs een passende onderwijssetting te realiseren. Dit geldt ook op het moment dat de doelen uit het arrangement niet behaald zijn. Tevens nemen wij bij nieuwe aanmeldingen met toestemming van ouders contact op met de voormalige (voor)school. Wanneer uit de voorinformatie blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan dat wij binnen onze basisondersteuning kunnen bieden, zijn wij tevens verantwoordelijk voor het zoeken van een onderwijssetting die aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Kort samengevat komen de grenzen van de school in beeld op het moment dat het kind zich ondanks de extra ondersteuning onvoldoende ontwikkeld, wanneer er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag en wanneer het maximum aantal kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte per groep bereikt is. De bovengenoemde stappen worden dan ondernomen.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Aantal IIn naar SBO	1		2	2	1	Reguliere groepen: 2 Nieuwkomers groepen: 1	
Aantal IIn naar SO cluster 1							
Aantal IIn naar SO cluster 2	1						
Aantal IIn naar SO cluster 3							
Aantal IIn naar SO cluster 4	1	1					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Aantal IIn LGF 1							
Aantal IIn LGF 2					Reguliere groepen: 3	Reguliere groepen: 4	
Aantal IIn LGF 3							
Aantal IIn LGF 4							
Aantal IIn individueel arrangement					Reguliere groepen: 4 Nieuwkomers groepen: 2		
Aantal groepsarrangementen							
Andersoortige inzet arrangement							

E. Basisondersteuning

NIVEAU VAN BASISONDERSTEUNING (zelfbeoordeling school)							
	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe)hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X				Fase van borging, afgerond in 2018/2019
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling, vroegtijdig te signaleren.			X				Fase van borging afgerond in 2018/2019
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, hoogbegaafdheid en medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.		X					Afgerond in 2018-219 Aandachtspunt voor toepassing 2018-2019/2019-2020
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			X				Start gemaakt in 2016-2017, fase van borging in 2018-2019
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			X				Start gemaakt in 2017-2018
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X				Start gemaakt in 2016-2017
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om	X						

leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.							
--	--	--	--	--	--	--	--

F. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning:

- In 2016-2017 gestart met traject HGW, na 2 jaar implementatie, in 2018/2019 ruimte voor borging.
- Het lesaanbod voor tweedejaars nieuwkomers is passend bij deze groep leerlingen.

Ambities m.b.t. passend onderwijs

- In de periode 2016-2019 richten we ons op het vormgeven en versterken van de basisondersteuning.
De komende periode werken we aan:
 - Het vormgeven van de 1- zorgroute binnen de school.
 - Implementatie van de werkwijze volgens de principes van het handelingsgericht werken.
 - Het versterken van de coachende rol van de interne begeleiders.
 - Het verbreden van kennis op het gebied van onderwijs in de 21^e eeuw.
 - Het vastleggen van diverse procedures in beleidstukken en protocollen, denk hierbij aan het dyslexie protocol, het verzuimprotocol, de procedure aanmelding, etc.
 - Vormgeven/uitbreiden van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

In het schooljaar 2018/2019 zullen we onze ambities herzien.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning:

- In het jaarplan 2018/2019 worden de volgende doelen omtrent passend onderwijs beschreven:
 - De school werkt volgens de principes van OGW/HGW, kent daardoor een gedifferentieerd onderwijs aanbod waardoor zorg op maat geboden wordt passend binnen het op te stellen school ondersteunings –profiel.
 - Wij maken bewust gebruik van de kwaliteiten en mogelijkheden van een ieder passend binnen de school. Daarnaast wordt zelfregulering en autonomie van het individu versterkt waarbij autonomie in dit verband een houding is waarin de medewerker spontaan, zingevend, in volle verantwoordelijkheid en in relatie met de ander de dingen doet die in het belang zijn van de organisatie. Het bespreken van overtuigingen en het coachen van medewerkers in het aanpakken van eventuele belemmerende overtuigingen is hiervan een onderdeel.
 - We gaan werken aan een vanzelfsprekende lerende houding die leidt tot actieve zelfsturing in het leren van de professional. De afdelingen/teams/werkgroepen formuleren uitdagingen over leerbehoeften en leren met- en van elkaar.
 - Implementatie werkwijze 21^e eeuwse vaardigheden.

- 2018-2019: start nieuwe schoolplan periode. Het schoolplan wordt opgesteld met medewerking van het volledige team. Speerpunten van het schoolplan betreffen de bovenstaande doelen.

G. Grenzen aan het onderwijs / Basisondersteuning

Elementen van handelingsgericht werken	Ja	i.o.	Nee
leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen;		X	
leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen;		X	
leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's;		X	
leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben;	X		
alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, leraren, ouders en het schoolteam;		X	
leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen;		X	
leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak;	X		
leraren benoemen hoge, concrete en reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's;		X	
leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, niveaugroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven;	X		
leraren bespreken binnen een vaste structuur regelmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider en/of betreffende specialist;	X		
de onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer;	X		
alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan is of wordt. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		X	

Ondersteuningsteam en samenwerking met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs:

- We werken samen met het ouderkind-team, jeugdgezondheidszorg, Kentalis, Het Kabouterhuis, De Bascule en Opdidakt.

Preventieve en licht curatieve interventies t.g.v. kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte:

- Op het gebied van zorg werken we met protocollen voor kinderen met dyslexie en dyscalculie.
- Daarnaast werken wij aan protocollen rondom gedrag en werken wij met de Meldcode Kindermishandeling. Wij werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij volgen de sociale veiligheid middels vragenlijsten, voor zowel leerlingen, leerkrachten en ouders.
- 4 Uur per week een logopediste beschikbaar voor de groepen 1/2.

Inzet van een ontwikkelingsperspectief:

Op een aantal aspecten willen we ons verder bekwamen:

- Beschrijving van het onderwijsprogramma's en leerlijnen afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Het in gebruik nemen van het programma Kurzweil voor dyslectische kinderen.
- Verdere implementatie van de protocollen voor dyslexie, dyscalculie, meer –en hoogbegaafdheid en medisch handelen en kindermishandeling.
- In kaart brengen van fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw.